

スクールミッション

生きる希望と学ぶ喜びにあふれた志の高い人材を育成する学校

スクールポリシー		
<p>グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針) ○言語に関する能力 ○将来目指す進路実現に必要な基礎的な知識及び技能 ○課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力 ○予測できない社会(Society5.0)を生き抜く力と他者と協働できる資質(豊かな人間力) ○人間関係形成・社会形成能力</p>	<p>カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針) ○筑前レクチュール活動(あさかつ・ビブリオバトル等)による言語活動の充実 ○主体的・対話的な深い学びの実践や課題探究活動による思考力・判断力・表現力の育成 ○オンライン教材(Google Educations、スタディサプリ等)を活用した個別最適な学びの実現 ○生徒が主体的に運営する部活動や学校行事・生徒会活動の充実 ○高大連携を通じたキャリア教育による、大学教育への円滑な接続</p>	<p>アドミッション・ポリシー (入学者の受け入れに関する方針) ○学習に主体的・意欲的に取り組み、学校行事、部活動、ホームルーム活動、生徒会活動等に主体的に周りど協働して取り組む生徒</p>

本校の指導内容等

- PTA
 - ・協動的課題解決力の育成
 - ・ボランティア活動による地域貢献
- <主体的・対話的で深い学びの<特別活動>実践>
 - ・HR 活動を通じた人間関係の育成
 - ・筑前レクチュール活動の育成
 - ・参加型、活動型授業の実践
 - ・論理的思考力の育成
 - ・生徒主体の学校行事
- 同窓会
 - ・己理解・自己管理能力
- 育成を目指す資質・能力
 - ・様々な事象に興味関心をもち、自身で学ぶ方法を検討し実行する「自律的な学び」を実践できる能力
 - ・学習の基盤となる「思考力、判断力、表現力」とそれらの土台となる「言語能力」
 - ・多様な他者を理解し協働できる「人間関係形成・社会形成能力」と、自身を肯定的にとらえて高い意欲につなげる「自
- <総合的な探究の時間>
 - ・小集団による調べ学習の実施
 - ・上・より良い人間関係の構築
 - ・自己の在り方生き方を学ぶ活動
 - ・高い目標設定による自主的な活動
 - ・キャリア教育
 - ・困難に打ち勝つ精神力の育成
 - ・CSDs 探究活動
 - ・成・高い志に基づく技術力の向

進路指導 教科指導 生徒指導

「鍛ほめ福岡メソッド」の実践

令和6年度の教育重点目標

- 基礎学力及び思考力・判断力・表現力の向上...ICT 機器等の活用による自律的学習の促進、主体的・対話的な授業の充実、思考力・判断力・表現力を養う授業および「筑前レクチュール活動」、「あさかつ」等の学校独自の取り組みの充実、考査の分析等を活用した「学習PDCA」の確立
- 人間関係形成・社会形成能力の育成...部活動や学校行事・生徒会活動の活性化および「あさかつ」の活用等により、体験を通して生徒の自己肯定感を高めるとともに、人間関係形成・社会形成能力を育成する。
- 教員の指導力、教職員の連携の強化...研修や自己研鑽により教科指導力及び教育相談力の向上に努める。教師自身が人権感覚を研ぎ澄まし、いじめを絶対にゆるさない雰囲気を醸成する。教育力向上のためにはチームワークが必須であることを共通認識とし、分掌・学年等の枠を越えた連携を深める。